



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON MILANI"  
Via Belisario Corenzio, 46 – 84129 SALERNO tel. 089753850 – fax 0897266086  
C.F. 95182810655 – Codice meccanografico SAIC8B600G  
e-mail PEO: [saic8b600g@istruzione.it](mailto:saic8b600g@istruzione.it) e-mail PEC: [saic8b600g@pec.istruzione.it](mailto:saic8b600g@pec.istruzione.it)

Prot. n.3192/IV.1

Salerno, 13-09-2021

Al Collegio dei Docenti  
Alle FF.SS  
Al Consiglio d'Istituto  
Ai Genitori  
Al Dsga  
Al personale ATA  
Albo on line/ sito web /atti

**Oggetto: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE E  
L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA  
a.s 2021-22**

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la Legge n. 59/ 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;  
**VISTO** il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;  
**VISTA** la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;  
**VISTO** il D.L. vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della  
Dirigenza scolastica;  
**VISTA** la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e  
formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";  
**VISTO** Il R.A.V;  
**VISTO** il precedente PTOF 2019/22;  
**VISTA** la nota MI n.17377 del 28/09-2020  
**TENUTO CONTO** del dimensionamento della rete scolastica per l'a.s. 2020-21 in base al quale la Direzione  
Didattica "Ottavo Circolo di Salerno" ha assunto il nuovo assetto giuridico di istituto comprensivo con  
codice meccanografico SAIC8B600G  
**CONSIDERATE** le Linee Guida per la Didattica digitale integrata adottate con D.M.n.89 del 7 agosto 2020  
**VISTA** la legge n.92 del 20/08/2019 e il D.M. n.35 del 22 giugno 2020 di adozione delle Linee Guida per  
l'insegnamento dell'Educazione Civica  
**VALUTATE** prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV,  
"Rapporto di Autovalutazione" di Istituto;  
**TENUTO CONTO** dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di  
misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale, a  
parità di indice di background socio-economico e familiare;

**TENUTO CONTO** del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;

**TENUTO CONTO** di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM per il triennio 2016-19

**TENUTO CONTO** dell'emergenza epidemiologica covid-19

**VISTO** il Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022, adottato con Decreto prot. n. 32144 del 27.07.2021;

**PRESO ATTO** dei documenti del Comitato tecnico scientifico (CTS) istituito presso il Dipartimento della Protezione civile

**TENUTO CONTO** che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

### **EMANA**

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente

### **ATTO D'INDIRIZZO**

al Collegio dei docenti orientativo della compilazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, delle attività, della logica organizzativa, dell'impostazione metodologico-didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono. Il Collegio docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

### **ASPETTI GENERALI**

La mutevolezza delle variabili di riferimento, l'emergenza epidemiologica in atto, la necessità che la comunità scolastica sia attiva nel territorio, centro di accoglienza e di sviluppo, determina la necessità di costruire un documento "aperto" alle sollecitazioni interne ed esterne finalizzate allo sviluppo dell'istituzione scolastica e dell'intera comunità di appartenenza

### **CONTENUTI DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Il presente Atto di indirizzo propone di assicurare la coerenza fra la Vision e la Mission della scuola nel rappresentare l'identità strategica dell'istituzione scolastica, sulla base degli obiettivi prioritari presenti nella legge 107/2015 e delle priorità presenti nel Piano di miglioramento. In considerazione dei bisogni emergenti dal territorio, delle priorità inserite nel RAV e delle criticità emerse dal rapporto di autovalutazione, si confermano i seguenti parametri di riferimento:

- MISSION: coordinate di riferimento organizzativo e realizzativo
- VISION: finalità strategiche quali fattori identitari dell'impresa formativa

### **MISSION :**

*" I CARE" : STO BENE CON GLI ALTRI E ANCHE CON ME"*

*Sia*

*Una scuola accogliente ed inclusiva, luogo di esperienze positive, costruttive e condivise  
la cui*

**VISION :**

**UNA SCUOLA DI BEN-ESSERE**

*realizzati*

*un ambiente di apprendimento attivo e significativo, come condizione di libertà ed uguaglianza, capace di orientare i suoi studenti lungo l'intero arco della vita dalla scelta del percorso scolastico all'inserimento nel mondo del lavoro.*

### **FINALITA' DELL'ISTITUTO**

L'istituto comprensivo DON MILANI di SALERNO intende favorire lo sviluppo armonico e integrale della persona, nel rispetto dei principi costituzionali ed europei.

In particolare si propone di:

Sviluppare le competenze di cittadinanza degli studenti sulla base delle nuove otto competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

Rafforzare la comunità educativa tramite l'alleanza scuola-famiglia-territorio

Garantire il benessere sociale ed organizzativo degli studenti e del personale dell'istituto

Rivedere i documenti strategici dell'istituzione scolastica attenendosi al dettato e allo scadenziario ministeriale e alle modifiche normative (es. aggiornamento curricolo di Istituto scuola primaria, aggiornamento obiettivi documento di valutazione, aggiornamento curricolo discipline STEM, aggiornamento curricolo Linee Guida per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo D. M. 13 gennaio 2021 - nota 482 del 18 /2/2021).

Adeguare agli esiti degli studenti la scelta delle priorità e i traguardi dei consequenziali obiettivi di processo e risultati attesi.

Le azioni saranno condotte partendo dagli i Obiettivi regionali , quali:

Promuovere la realizzazione di azioni e/o percorsi di innovazione didattica che consentano l'innalzamento delle competenze di base rilevabili anche attraverso i risultati delle prove standardizzate nazionali

Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti per ridurre i fenomeni di dispersione scolastica, abbandono e frequenze a singhiozzo di devianza giovanile e di bullismo;

Implementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali.

Attraverso il raggiungimento e la conferma dei seguenti obiettivi formativi ( art.1 c.7 L. 107/2015):

-Raggiungimento delle priorità indicate nel RAV in relazione agli esiti degli studenti:

-diminuire la varianza fra le classi

-diminuire la varianza nelle classi

-favorire il successo degli studenti nei successivi gradi scolastici

-Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti

-Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva e democratica

-Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere, anche condotte mediante la metodologia CLIL

-Valorizzazione e potenziamento delle competenze scientifiche e tecnologiche

-Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e storia dell'arte , nei media in generale

-Sviluppo delle competenze digitali

-Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed eco-sostenibilità

-Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani

-Potenziamento della didattica laboratoriale

-Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica anche in relazione ai possibili BES

-Valorizzazione della scuola come comunità attiva e aperta al territorio

-Rispettare e mettere in atto tutte le norme anti contagio covid.19

### 3.SCELTE STRATEGICHE

Le scelte strategiche, che si intendono operare, si identificano come scelte consapevoli in ragione delle risorse disponibili e delle relazioni che la scuola ha con il territorio. Esse dovranno mantenersi coerenti con la Mission e la Vision, che caratterizzano l'identità strategica dell'istituzione scolastica . Ciò non significa che esse siano imm modificabili, anzi gli eventuali aggiornamenti in itinere a carattere annuale troverebbero la propria ragion d'essere nella necessità di adeguamento alle eventuali modifiche interne ed esterne che potrebbero coinvolgere la scuola nel rispetto, comunque, delle priorità assunte dalla stessa scuola come obiettivi strategici, soprattutto in considerazione dell'emergenza sanitaria.

Sulla base di quanto esposto le scelte strategiche devono essere orientate a :

-Migliorare il percorso unitario e verticale di attivazione della progettazione didattica per competenze dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, aggiornando anche il percorso di educazione civica

-Adottare in maniera sistematica modelli didattici di apprendimento che rendano l'alunno protagonista attivo del suo apprendimento, anche in relazione ai BES

-Implementare e l'adozione di criteri di valutazione formativa e orientativa condivisi

-Adottare e implementare attività trasversali di potenziamento delle competenze motorie-artistico-espressive- tecnologiche in continuità fra ordini

-Implementare l'attivazione di percorsi progettuali trasversali per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche , privilegiando la condivisione progettuale con il territorio e/ con reti di scuole del territorio

-Curare e migliorare gli ambienti di apprendimento

-Prevedere azioni di educazione, prevenzione finalizzate a contrastare tutte le violenze e le discriminazioni, la dispersione scolastica, ogni forma di bullismo e cyberbullismo;

-Prevedere azioni progettuali per la scuola dell'Infanzia fino all'impegno mensa;

-Implementare le attività di orientamento in uscita, anche attraverso il monitoraggio dei percorsi di studio successivi;

-Migliorare gli apprendimenti degli alunni innalzando i punteggi nelle prove Invalsi ed abbassando il cheating;

- Migliorare l'apprendimento degli studenti in difficoltà e valorizzare le eccellenze

- Superare una visione individualistica dell'insegnamento per favorire interdisciplinarietà, cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità;

-Monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DA/DSA/ BES/ dispersione);

--Migliorare la realizzazione di azioni progettuali condivise fra classi parallele anche al fine di ridurre la varianza fra le classi,

- Rendere i dipartimenti disciplinari e i Consigli di classe luoghi veri di scelte culturali all'interno della cornice istituzionale ;

-Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione - tra personale, alunni e famiglie - delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;

-Migliorare attraverso la formazione e l'autoaggiornamento la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica

-Implementare l'attività di autovalutazione e valutazione interna ed esterna , al fine di migliorare continuamente l'offerta formativa della scuola attraverso lo sviluppo dei punti di forza e la diminuzione dei punti di debolezza.

-Realizzare e utilizzare rubriche di valutazione condivise per le prove scritte e orali, compiti di realtà, che consentano una valutazione quanto più oggettiva e uniforme possibile degli studenti

-Completare il percorso progettuale dei PON e Por in corso per lo sviluppo delle competenze di riferimento

-Assicurare la gestione dei servizi generali e amministrativi secondo criteri di responsabilità, efficienza, efficacia, economicità e trasparenza

#### ***^In materia di prevenzione anticontagio covid.19:***

- Informare gli alunni in merito alle misure previste nel protocollo di sicurezza anti contagio covid.19 e verificare il rispetto delle stesse
- Sottoscrivere un patto di corresponsabilità che impegni la scuola e le famiglie al rispetto delle regole di buona convivenza in sicurezza e in presenza a scuola ;
- Aggiornare il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) da adottare nei tre ordini di scuola qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti;
- Adeguarsi alla documentazione adottata nel rispetto delle norme anti Covid-19 :Regolamenti, protocolli, circolari DVR ecc.ecc. e a tutto il disposto pubblicato sul sito della scuola, facilitandone la socializzazione con le famiglie;
- Contribuire di plesso in plesso per disporre la segnaletica utile, verticale e orizzontale a evitare assembramenti e a gestire i flussi dell'utenza tutta. Informare gli alunni in merito alle misure previste nel protocollo di sicurezza anti contagio covid.19 e verificare il rispetto delle stesse
- Contribuire al quotidiano rispetto del posizionamento dei banchi monoposto e alla riduzione degli arredi, eliminando tutti i materiali personali dalle aule ;
- Consultare puntualmente il sito del Ministero dell'Istruzione ove è attiva la pagina "#IoTornoaScuola".

### **4-STRUMENTI; PROCESSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

- Analisi accurata delle prove standardizzate 2020-21, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica.
- Progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione
- Realizzazione di prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno.
- Ricerca e applicazione di strategie didattiche da condividere fra docenti come momenti di studio e autentico confronto per il miglioramento.
- Progettazioni condivise trasversali per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, in particolare per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo
  - Progettazioni condivise per il recupero degli apprendimenti in particolare per alunni con bes
- Progettazioni condivise trasversali per lo sviluppo delle competenze scientifiche / tecnologiche
- Progettazioni condivise trasversali per lo sviluppo delle competenze in L2

I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tali esigenze , motivando e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto, comunque, del fatto che l'organico di potenziamento deve servire prioritariamente alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile, soprattutto in considerazione dell'emergenza sanitaria in atto.

### **5..SCELTE ORGANIZZATIVE**

La gestione e l'amministrazione della scuola dovrà essere improntata a criteri di efficacia, efficienza ed economicità. Organigramma e funzionigramma espliciteranno le scelte rappresentate.

#### ***6.1.Organizzazione delle sedi- orari di funzionamento***

In presenza dei due plessi, con numerose classi in essi allocate, si continuerà a prevedere la presenza di due coordinatori referenti di plesso e parte dello staff del dirigente. Tali referenti svolgeranno anche la funzione di referenti covid, per il controllo del contenimento e della diffusione del virus Sars cov 2.

Gli orari di funzionamento saranno scaglionati e terranno conto della necessità del rispetto del distanziamento interpersonale. Gli stessi e i gruppi classi potranno subire rimodulazioni in seguito ad esigenze dovute alla necessità di adottare soluzioni e misure di sicurezza per il contenimento del contagio da virus SARS cov-2. In ogni caso i criteri determinanti dovranno avere valenza e ricaduta didattica.

## 6.2 Figure di Sistema

Si conferma lo staff del DS nel rispetto dei limiti del 10% dell'organico di istituto:

n. 2 collaboratori DS

-n. 2 Responsabili di plesso

n. 4/5 docenti referenti di supporto alla didattica e alla organizzazione (susceptibile di variazione annualmente in relazione alle specifiche esigenze rilevate anche in corso d'opera)

## 7. INDIRIZZI PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Nell'ambito degli adempimenti della funzione docente la formazione in servizio per i docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Si dovranno privilegiare le attività di formazione previste dal Collegio docenti e coerenti con il PTOF e con i risultati emersi dal Piano di miglioramento. In particolare:

- informazione e formazione di base in materia di igiene e sicurezza sul lavoro -D. lgs. n. 81/2008
- didattica sulla nuova valutazione scuola primaria
- didattica competenze ed aggiornamento educazione civica
- didattica innovativa digitale
- didattica per competenze
- didattica inclusiva( nuovo Pei) e orientativa

Saranno principalmente favorite forme di formazione on line.

Per il personale Ata Si dovranno privilegiare le attività di formazione previste dal piano Ata . In particolare:

- Informazione e formazione di base in materia di igiene e sicurezza sul lavoro -D. lgs 81/2008
- Digitalizzazione dei flussi documentali d.lgs 217/2017 . 3. GDPR n. 679/2016
- D. I. n.129 del 28/08/2018
- assistenza di base e ausilio materiale agli alunni disabili

Il presente **ATTO di INDIRIZZO** contiene i principi generali e gli indirizzi necessari per la predisposizione dell'aggiornamento del PTOF a.s.2021-22 e potrà essere oggetto di modifica, revisione ed integrazione.

Il Collegio dei docenti è invitato alla condivisione del presente Atto di indirizzo. Le FF.SS di riferimento sono invitate alla predisposizione del PTOF in modo che lo stesso possa essere deliberato dal Collegio docenti ed approvato dal Consiglio di istituto entro il termine ordinatorio del 31 ottobre 2021 e/o in tempo utile per le iscrizioni per l'anno scolastico 2022/23.

Il dirigente scolastico  
Prof.ssa Alessandra Viola

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3 c.2 della L.n.39/93

