

Criteri di Valutazione delle Prove degli Esami di Stato al termine del primo ciclo

Prove scritte

Griglie di valutazione

Prova scritta relativa alle competenze di italiano

Tipologia A1

Testo narrativo

Indicatori		Livelli		Punti
Situazione comunicativa	contesto, tematica, scopo, destinatario	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1
			rispettate solo nei punti essenziali	2
			in gran parte rispettate	3
			rispettate in ogni punto	4
Sviluppo della traccia	contenuti, rielaborazione personale	La narrazione è sviluppata in modo:	limitato e semplicistico	1
			essenziale e schematico	2
			completo e personale	3
			ampio e coinvolgente	4
Organizzazione del testo	struttura narrativa	La struttura narrativa è:	frammentaria e confusa	1
			semplice, ma lineare e bilanciata	2
			funzionale	3
			articolata ed efficace	4
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1
			alcuni errori, anche gravi	2
			saltuari e lievi errori	3
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4
Linguaggio e stile	uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1
			generico e poco espressivo	2
			appropriato e piuttosto efficace	3
			ricco ed espressivo	4
Punteggio totale				

Punteggio	Fino a 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6	7	8	9	10						

Tipologia A2

Testo descrittivo

Indicatori		Livelli		Punti
Situazione comunicativa	contesto, tematica, scopo, destinatario	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1
			rispettate solo nei punti essenziali	2
			in gran parte rispettate	3
			rispettate in ogni punto	4
Sviluppo della traccia	rielaborazione personale e creatività	La descrizione è sviluppata in modo:	limitato e semplicistico	1
			essenziale e schematico	2
			completo e preciso	3

			ampio e originale	4
Organizzazione del testo	carattere della descrizione	La funzione informativa/ espressiva/ persuasiva è realizzata in modo:	frammentaria e confusa	1
			Semplice e lineare	2
			apprezzabile e regolare	3
			efficace e accurato	4
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell’uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1
			alcuni errori, anche gravi	2
			saltuari e lievi errori	3
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4
Linguaggio e stile	uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1
			generico e poco funzionale	2
			appropriato e funzionale	3
			vario e ricco di termini specifici	4
Punteggio totale				

Punteggio	Fino a 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6	7	8	9	10						

Tipologia B

Testo argomentativo

Indicatori		Livelli		Punti
Aderenza al tema	tesi, argomenti, riferimenti	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1
			rispettate solo nei punti essenziali	2
			in gran parte rispettate	3
			rispettate in ogni punto	4
Efficacia dell'argomentazione	contenuti, elaborazione personale	La tesi è sostenuta in modo	limitato e semplicistico	1
			essenziale e schematico	2
			completo ed elaborato	3
			ampio e originale	4
Architettura del testo	paragrafatura, sviluppo, connettivi	La struttura del testo è:	incompleta e frammentaria	1
			Semplice ma lineare	2
			evidente e organizzata	3
			articolata ed efficace	4
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1
			alcuni errori, anche gravi	2
			saltuari e lievi errori	3
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4

Linguaggio e stile	uso di lessico	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1
			generico e poco funzionale	2
			appropriato e funzionale	3
			vario e ricco di termini specifici	4
Punteggio totale				

Punteggio	Fino a 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6	7	8	9	10						

Tipologia C
Comprensione e sintesi di un testo

Indicatori		Livelli		Punti
Comprensione del testo	tesi, argomenti, riferimenti	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1
			rispettate solo nei punti essenziali	2
			in gran parte rispettate	3
			rispettate in ogni punto	4
Efficacia dell'argomentazione	contenuti, elaborazione personale	La tesi è sostenuta in modo	limitato e semplicistico	1
			essenziale e schematico	2
			completo ed elaborato	3
			ampio e originale	4
Architettura del testo	paragrafatura, sviluppo, connettivi	La struttura del testo è:	incompleta e frammentaria	1
			Semplice ma lineare	2
			evidente e organizzata	3
			articolata ed efficace	4
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1
			alcuni errori, anche gravi	2
			saltuari e lievi errori	3
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4
Linguaggio e stile	uso di lessico	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1
			generico e poco funzionale	2
			appropriato e funzionale	3
			vario e ricco di termini specifici	4
Punteggio totale				

Punteggio	Fino a 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Tipologia mista

Prova strutturata in piu parti riferibili alle tipologie A, B e C

Indicatori		Livelli		Punti
Analisi del testo	senso globale e puntuale, gerarchia delle informazioni, lessico	La comprensione del testo risulta	limitata e approssimativa	1
			essenziale e sommaria	2
			estesa e puntuale	3
			esauriente e critica	4
Aderenza alla consegna	genere, argomento, scopo	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1
			rispettate solo nei punti essenziali	2
			in gran parte rispettate	3
			rispettate in ogni punto	4
Riformulazione	contenuti, elaborazione personale	La produzione scritta personale è:	solo abbozzata	1
			completa, ma imprecisa	2
			ampia e accurata	3
			profonda e rielaborata	4
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1
			alcuni errori, anche gravi	2
			saltuari e lievi errori	3
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4
Linguaggio e stile	uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1
			generico e poco funzionale	2
			appropriato e funzionale	3
			vario e ricco di termini specifici	4
Punteggio totale				

Punteggio	Fino a 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

PROVA SCRITTA
RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE
CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Il D.L. n. 62 del 13/04/2017, concernente la valutazione degli alunni, all'art. 8 comma 3 stabilisce che "L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione."

Questo documento fornisce i criteri per l'attribuzione di un punteggio unitario in centesimi e per la sua conversione in un voto **unico** espresso in decimi per la prova scritta di matematica con quesito di scienze: prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche. L'attribuzione del punteggio e del voto può avvenire, oltre che in forma manuale seguendo le indicazioni contenute nel presente documento, anche mediante maschera elettronica: foglio di calcolo in formato Excel appositamente preparato per l'esame.

Domande e Ambiti

La prova scritta di matematica si prefigge di valutare la preparazione acquisita negli ambiti:

- A. Conoscenza di simboli, regole, formule, del linguaggio specifico e del suo utilizzo.**
- B. Abilità di esecuzione di calcoli e applicazione di regole.**
- C. Risoluzione di situazioni problematiche.**

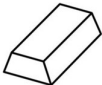
Quindi nella prova di Matematica sono distinte le domande dei vari ambiti.
Esempio di domanda appartenente all'ambito A:

A_01	_ / 2
Enuncia il secondo principio di equivalenza delle equazioni.	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	

Esempio di domanda appartenente all'ambito B:

B_04	_ / 2
Risolvi la seguente equazione (ricorda di ridurre ai minimi termini eventuali risultati frazionari).	
$x(x + 5) - 2(x - 5) = x(x + 2) + 3$	

Esempio di domanda appartenente all'ambito C:

C_06	_ / 2
Un lingotto d'oro ($d = 19,5 \text{ g/cm}^3$) ha il volume di 354 cm^3 . Calcola la massa in chilogrammi (kg) arrotondando il risultato a una cifra decimale.	
	

A ogni **domanda** è associato un **punteggio**. L'attribuzione del punteggio è prevalentemente di tipo oggettivo, cioè, se la risposta è corretta, il punto viene attribuito. In caso di esercizi più complessi, il cui punteggio massimo è superiore a un punto, si procede all'attribuzione del punteggio nel seguente modo:

punteggio pieno (2-3 p)	esercizio svolto in modo completo e corretto in ogni sua parte
punteggio parziale (1-2 p)	metodo corretto ma con piccoli errori di calcolo
nessun punteggio (0 punti)	esercizio svolto in maniera errata o non svolto

Le domande o item sono costruite secondo i seguenti criteri:

1. Copertura equilibrata di tutti e quattro i **Nuclei tematici** oggetto di valutazione definiti dal Quadro di Riferimento: Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni.
2. Coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo del primo ciclo di istruzione e in particolare con i Traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Quesiti

I Nuclei tematici saranno distribuiti nei **quattro quesiti** della prova, articolati mediante richieste tra loro indipendenti e con grado di impegno e difficoltà crescente che implicitamente esaminano la preparazione degli alunni rispetto agli argomenti trattati nell'arco del triennio e privilegiano la capacità di risolvere situazioni problematiche e lo sviluppo del pensiero razionale.

I quattro quesiti sono così articolati:

Quesito 1	Statistica (Dati e previsioni)
Quesito 2	Equazioni e problemi (Numeri, Relazioni e Funzioni)
Quesito 3	Argomento di scienze: es. leggi di Mendel e probabilità (Relazioni e funzioni, Dati e previsioni)
Quesito 4	Geometria analitica, solidi (Spazio e figure, Relazioni e funzioni)

La suddivisione della prova in quesiti ha il fine di non provocare disorientamento per l'alunna o per l'alunno, i quali saranno in grado di capire a cosa si riferiscono le domande di un quesito.

Quindi, ricapitolando, la prova viene suddivisa in quattro quesiti e all'interno di ogni quesito ci sono varie domande attribuibili agli ambiti A, B e C. **Il punteggio viene attribuito agli ambiti e non ai quesiti perché ciò che va valutato di un alunno non è se egli sappia la statistica meglio delle equazioni o il piano cartesiano piuttosto che il diagramma di Punnet, ma quello che va valutato di un alunno sono le sue conoscenze generali sui quattro nuclei della matematica, le sue abilità e le sue competenze per la risoluzione dei problemi.**

Punteggio e Griglia di correzione

I punti attribuibili ad ogni ambito possono variare a seconda della prova. Per cui dai punti si calcola la percentuale che viene poi convertita in misurazione o voto in decimi (vedi paragrafo successivo). I punti attribuiti all'Ambito A non devono mai essere inferiori a quelli del all'Ambito B. Lo stesso vale per i punti dell'Ambito B che non devono mai essere inferiori a quelli dell'Ambito C. **Questo serve a evitare che la prova sia di tipo selettivo dove viene premiata solo l'alunna o l'alunno dotati**

di elevate capacità logiche. I docenti del Consiglio di Classe decideranno il voto finale o giudizio sintetico della prova tenendo conto della media dei tre voti negli Ambiti A, B e C.

Di seguito viene riportata la griglia di una prova che mostra agli alunni l'Ambito, il punteggio (che può variare da prova a prova), la percentuale, la misurazione finale per ogni Ambito e il Giudizio sintetico che verrà usato come voto della prova.

CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA

Ambito	descrizione	punti	%	misurazione						
				4	5	6	7	8	9	10
A	Conoscenza di simboli, regole, formule, del linguaggio specifico e del suo utilizzo.	___ / 24	___ %	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Esecuzione di calcoli e applicazione di regole.	___ / 12	___ %	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	Risoluzione di situazioni problematiche.	___ / 6	___ %	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Giudizio sintetico:	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10
Preparazione:	insufficiente	incerta	accettabile	discreta	buona	ottima	eccellente

Percentuale e misurazione

Dal punteggio totalizzato in ogni singolo Ambito, viene calcolata la percentuale. La percentuale viene convertita in voto di misurazione in base alla seguente tabella:

TABELLA DI MISURAZIONE DEI BLOCCHI DELLA PROVA D'ESAME

%	Misurazione in decimale
0 – 44	4
45 – 54	5
55 – 64	6
65 – 74	7
75 – 84	8
85 – 94	9
95 – 100	10

Giudizio sintetico o voto

Il giudizio sintetico o voto finale della prova sarà determinato mediando i tre voti di misurazione dei tre Ambiti e terrà conto del percorso dell'alunno (La valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa – D.L. n. 62 del 13/04/2011 Art. 1 Comma 2).

TABELLA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA D'ESAME

Valutazione in decimale	Acquisizione delle competenze	Esiti della preparazione
4	non raggiunte	insufficiente
5	parzialmente raggiunte	incerta
6	sufficientemente raggiunte	accettabile
7	complessivamente raggiunte	discreta
8	raggiunte	buona
9	pienamente raggiunte	ottima
10	consapevolmente raggiunte	eccellente

**PROVA SCRITTA
RELATIVA ALLE COMPETENZE NELLE
LINGUE STRANIERE**

RUBRICA DI VALUTAZIONE

QUESTIONARIO DI COMPrensIONE DI UN TESTO A RISPOSTA CHIUSA E APERTA

Nella valutazione si terrà conto di:

	PUNTI
1) Comprensione del testo	5
2) Padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico, dell'ortografia e capacità di rielaborazione personale	5
Totale	10

Comprensione del testo	
Le risposte mostrano:	
• una comprensione esaustiva del testo	5
• una comprensione globale del testo	4
• una comprensione essenziale del testo	3
• una comprensione limitata del testo	2
• una comprensione frammentaria del testo	1

Padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico, dell'ortografia e capacità di rielaborazione personale	
Le risposte evidenziano:	
• una sicura padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico, dell'ortografia e un'ottima capacità di rielaborazione	5
• un'appropriata padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico, dell'ortografia e una buona capacità di rielaborazione	4
• un'essenziale conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico, dell'ortografia e un'adeguata capacità di rielaborazione	3
• una parziale conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico, dell'ortografia e una limitata capacità di rielaborazione	2
• una frammentaria conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico, dell'ortografia e una scarsa capacità di rielaborazione	1