



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

SAIC8B600G

I.C. DON MILANI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---------------------------------------------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3
------------------------------------------------	---

Competenze chiave europee	4
---------------------------	---

Risultati a distanza	5
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	6
--------------------------------------------------	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	6
-------------------------------------------	---

Prospettive di sviluppo	18
-------------------------	----



Contesto

L'Istituto Comprensivo appartiene al territorio campano che, come noto, presenta uno dei tassi più alti di disoccupazione nazionale. Il funzionamento si basa in maniera quasi esclusiva su finanziamenti dello Stato. I fondi trasferiti dal Comune non sono sufficienti alle necessità della scuola. La scuola non chiede, di prassi, alle famiglie contribuzioni economiche. La partecipazione economica e volontaria delle famiglie si riferisce unicamente a contributi vincolati alle uscite didattiche, alle polizze assicurative e all'impiego di esperti esterni. Tutte le sedi dell'Istituto Comprensivo sono facilmente raggiungibili e ben collegate con i mezzi pubblici.

L'Istituto Comprensivo è situato nel cuore del quartiere Pastena, posto nella parte orientale della città, in una zona in cui sono presenti diverse Scuole: tre Istituti comprensivi, diverse Scuole Superiori (Licei, Istituto Tecnico, Alberghiero, Professionale), diverse Scuole dell'Infanzia non statali, e una scuola infanzia comunale. Nel quartiere sono presenti, inoltre: n.5 Case Famiglia che accolgono bambini, adolescenti, disabili, genitori in difficoltà; n.3 Centri Socio- Educativi; n.3 Parrocchie di cui 2 svolgono anche servizio sociale, oltre Associazioni di diversa natura, ludoteche ecc.

La Scuola ha sviluppato nel tempo professionalità adeguate a gestire l'inclusione di alunni che provengono da famiglie svantaggiate; coopera, infatti, in maniera intenzionale e sistematica con: U.O.M.I. della Asl- Salerno, per situazioni di disabilità o DSA; Centri riabilitativi e di logopedia (ANFFASS - Filomena Gambardella...); e altri centri privati, a cui i genitori si rivolgono in caso di disabilità dei propri figli. In ogni caso la scuola è aperta al territorio e a tutte le forme di collaborazione propositiva e costruttiva, volte al benessere psicofisico dei piccoli allievi; come tale, significativa è anche la cooperazione con alcune agenzie del territorio per specifiche e condivise progettualità. L'Ente locale collabora fornendo il servizio di Assistenza Educativa agli alunni Disabili, il Servizio Mensa, il servizio di manutenzione ordinaria e straordinaria e/o alcuni percorsi educativi.

L'Istituto sorge in un'area a forte espansione edilizia e alta densità abitativa, nel quartiere Pastena, situata nella zona orientale di Salerno, il cui contesto economico appare significativamente eterogeneo. L'emergenza epidemiologica Covid 19 ha inciso fortemente sulla già difficile situazione economica; in particolare, sul tessuto inerente le attività commerciali, profondamente gravato dalle chiusure imposte dai continui lockdown.

Sul territorio esistono diverse agenzie formative, direttamente o indirettamente educative, istituzionali o appartenenti all'associazionismo volontario e non. L'Istituto effettua un'indagine approfondita delle risorse del territorio e questo consente di pianificare collaborazioni di breve e lungo periodo, sulla base delle esigenze dei bambini e degli studenti nell'ottica dell'inclusione di tutti e di ciascuno.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza tra le classi.
Ridurre la varianza all'interno delle classi.

Traguardo

Uniformare l'eterogeneità tra le classi, rendendo le stesse più omogenee tra loro e più eterogenee al loro interno, tendendo ai valori delle medie regionali e del Sud Italia.

Attività svolte

Sono stati introdotti i criteri di formazione delle classi per tutti gli ordini, lasciati i sorteggi come ipotesi residuale. E' stato implementato il lavoro delle classi parallele, è stata attivata la funzione strumentale 2 per il monitoraggio di quest'area.

Risultati raggiunti

I risultati emergenti non tengono ancora conto delle innovazioni introdotte. Le evidenze riscontrabili non sono significative, non esiste un raffronto con gli anni precedenti essendo la scuola diventata Istituto Comprensivo nell'anno scolastico 2020/2021.

Evidenze

Documento allegato

Integrazione.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli alunni, trasversalmente ed in continuità verticale.

Traguardo

Migliorare le relazioni personali. Implementare forme di partecipazione e collaborazione alla vita scolastica.

Attività svolte

In seguito al dimensionamento scolastico 2021/21 la scuola si è attivata nella costruzione d un curricolo verticale nella intenzionalità di garantire lo sviluppo di competenze attraverso una serie di ambienti di apprendimento differenziati e progressivamente arricchiti. In tal modo, gli apprendimenti vengono riportati entro un unico percorso strutturante che rispetti criteri di gradualità, consequenzialità, approfondimento ed estensione.

Sono stati realizzati diversi progetti in verticale con la finalità di implementare le forme di partecipazione alla vita scolastica e per sviluppare le competenze sociali e civiche.

Risultati raggiunti

Il percorso è stato iniziato due anni fa ed è ancora in itinere ma il grado di sensibilizzazione nei confronti di tematiche sociali e civiche è migliorato.

Evidenze

Documento allegato

Dirittidell'infanzia.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Favorire il successo degli studenti nei successivi percorsi scolastici.

Traguardo

Creare una banca dati dei risultati a distanza per monitorare e misurare gli esiti di apprendimento delle classi in uscita.

Attività svolte

Nell'ottica della verticalizzazione , di cui il comprensivo dovrebbe essere la massima espressione e per favorire il passaggio organico e completo di tutte le informazioni relative agli alunni, sono state predisposte le schede di passaggio tra le classi ponte Infanzia-Primaria e Primaria-Secondaria). Le schede di passaggio permettono ai docenti che accolgono di avere un quadro chiaro della situazione di partenza degli alunni. Non si tratta di un mero passaggio asettico di informazioni ma l'incontro con i docenti delle classi ponte dà modo di contestualizzare le informazioni. Il lavoro condotto sulle classi " ponte" rappresenta comunque solo un primo passo verso la costruzione di un sistema di controllo e monitoraggio sistematizzato e formalizzato .

Risultati raggiunti

I primi segnali positivi dovrebbero pervenire già dalle prove Invalsi del prossimo anno scolastico perché grazie al passaggio di informazioni formalizzato e agli incontri di continuità tra docenti di diversi ordini, si dovrebbe avere una situazione più eterogenea all'interno delle classi e più omogenea tra classi parallele che potrebbe favorire un monitoraggio positivo dei risultati.

Inoltre la verticalizzazione dell'Istituto con il dimensionamento a.s.2020/21 dovrebbe facilitare la creazione di una banca dati interna per monitorare i risultati a distanza.

Evidenze

Documento allegato

schedepassaggio.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Tenuto conto della situazione pandemica nazionale di questo ultimo triennio, la scuola per valorizzare e potenziare le competenze nell'area linguistica ha aderito a una serie di progetti di lettura tra cui Libriamoci, che prevede letture ad alta voce e recitate, dibattito e confronto tra gli alunni, incontro finale con l'autore e al progetto #IOLEGGOPERCHÉ, che è un'iniziativa nazionale volta alla raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche, organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto, d'Autore e del Centro per il libro e la lettura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione.

Nell'ambito del potenziamento della lingua inglese, la scuola ha attivato percorsi extracurricolari, grazie ai fondi europei, aperto agli alunni della scuola primaria e secondaria.

Level 1 - Let's talk about Classi IV e V Scuola Primaria

Level 2 - Let's talk about Classi I e II Scuola Secondaria di I Grado

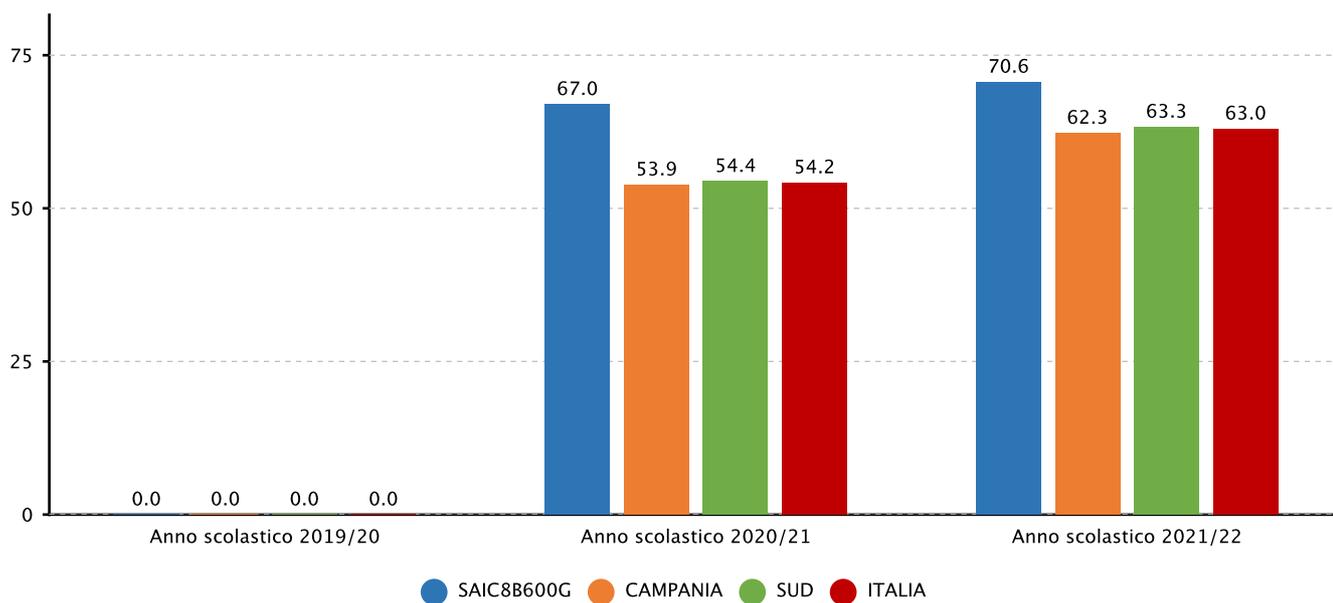
Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno suscitato l'interesse e la partecipazione di tutti gli alunni, ampliando le proprie conoscenze, rendendoli più autonomi sia nella comunicazione verbale sia nella comunicazione scritta. I risultati conseguiti sono da ritenersi più che soddisfacenti. Gli indicatori invalsi di riferimento sono decisamente positivi e superiori alla media regionale per tutte le classi seconde e quinte dell'istituto.

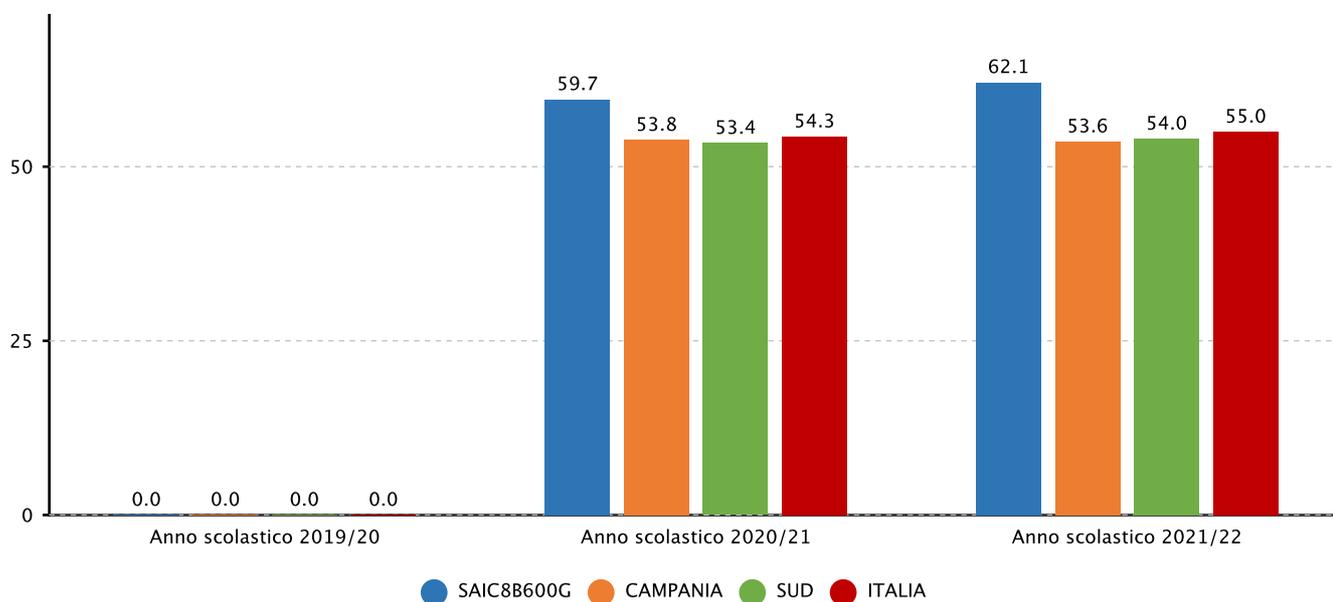
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



Documento allegato

Progettolettura.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

La scuola nell'ottica del potenziamento competenze matematico-logiche e scientifiche ha attivato un protocollo d'intesa, relativo al progetto sperimentale "Media Matematica", con il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Salerno che prevede percorsi di formazione sperimentale dei docenti.

La progettualità prevede: la formazione di docenti della scuola per la realizzazione del progetto di ricerca attraverso modelli didattici innovativi con l'allestimento di una piattaforma e-learning di supporto didattico sia per docenti che, successivamente, per studenti .

La nostra Scuola , nell'anno scolastico 2021/22, ha partecipato al "Progetto Matematica in Gioco: divertimento e magia", evento

organizzato dall'Assessorato alla Pubblica Istruzione del comune di Salerno. La competizione, riservata agli studenti delle classi quarte della Scuole Primaria e delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado, ha visto la partecipazione di un cospicuo numero di alunni e il raggiungimento di buoni risultati .

Il giorno 14 marzo a.s.2021/22 il nostro istituto ha partecipato al "P Day 2022" aggiudicandosi la medaglia d'argento. L'evento è stato organizzato dal Ministero dell'Istruzione con il contributo scientifico del Dipartimento di Biotecnologie Molecolari e Scienze per la Salute dell'Università degli Studi di Torino, con la finalità di avvicinare i giovani alla matematica e comunicare l'impegno del Ministero e delle scuole per l'apprendimento delle discipline scientifiche.

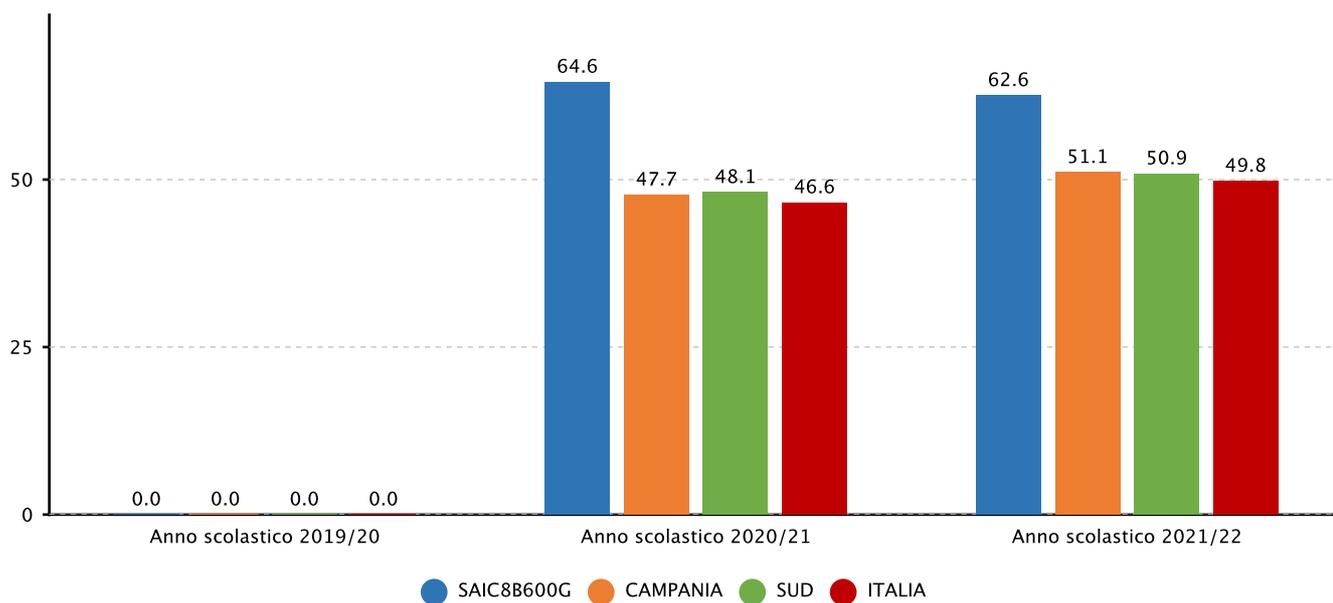
Risultati raggiunti

Dall'analisi dei risultati scolastici e delle prove standardizzate nazionali si evince un innalzamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

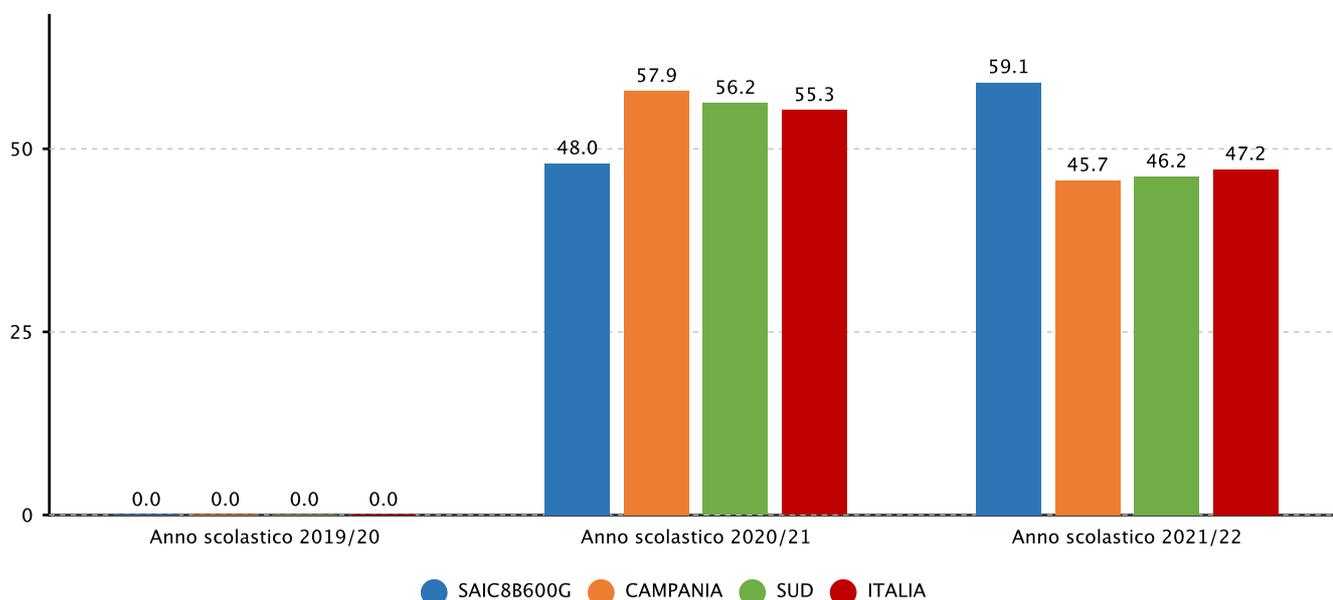
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

Progettomatematica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nell'ambito dello sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e responsabile, la scuola ha aderito al progetto " Scuole solidali-Aggiungi un pasto a tavola" si pone l'obiettivo di sensibilizzare gli allievi alle problematiche locali, nazionali e internazionali, per sviluppare un'attenzione consapevole nei confronti degli Altri. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dell'intero Istituto e concorre allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace; il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni in comune e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Inoltre, nell'anno scolastico 2021/22 , immediatamente dopo lo scoppio del conflitto in Ucraina, la scuola ha posto in essere diverse attività didattiche volte all'acquisizione di comportamenti solidali verso i popoli colpiti dalle guerre.

Risultati raggiunti

Attraverso le attività realizzate gli alunni hanno preso consapevolezza sui temi storici, sui Diritti Umani e sulle grandi questioni internazionali .

Evidenze

Documento allegato

Scuolesolidali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La scuola si è attivata in modo verticale attraverso diverse progettazioni legate alla legalità. Nell'anno scolastico 2020/21 ha realizzato il progetto continuità partendo dall'esame del libro "L'isola degli smemorati" dalla scuola dell'infanzia sino alla scuola secondaria, inoltre ha dato il via all'ormai consolidato progetto "Legalità in corto", è ormai alla sua terza annualità, che coinvolge gli alunni della scuola secondaria.

L'istituto ha partecipato a diverse iniziative sulla salvaguardia e il rispetto ambientale e civico con la partecipazione dei carabinieri della biodiversità.

Inoltre la scuola ha partecipato attivamente a tutte le iniziative proposte dal MIUR relative alla legalità, sostenibilità ambientale, rispetto del patrimonio artistico e culturale.

Risultati raggiunti

Le iniziative attivate hanno sensibilizzato e sviluppato senso civico e sensibilità verso tematiche di sostenibilità ambientale e di rispetto del patrimonio soddisfacenti.

Evidenze

Documento allegato

Iniziative.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

La scuola ha aderito al progetto regionale "Joy of moving" che è un metodo educativo innovativo e originale che incoraggia la gioia del movimento attraverso il gioco per i bambini della scuola dell'infanzia.

La scuola primaria ha partecipato al progetto nazionale "Scuola Attiva Kids", promosso dal Ministero dell'istruzione e Sport e salute S.p.A. . Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Risultati raggiunti

Tutte le progettualità hanno interessato docenti e alunni. I primi attraverso un percorso di formazione i secondi, invece, attraverso attività che hanno coinvolto tutti gli aspetti della persona in crescita, sviluppandone sinergicamente l'efficienza fisica, la coordinazione motoria, le funzioni cognitive e la creatività e le abilità di vita accrescendone l'autonomia e la capacità di affrontare le sfide della vita quotidiana.

Inoltre, il potenziamento delle discipline motorie rappresenta un'opportunità sia per mantenere sempre più viva la motivazione allo sport, favorendo l'assunzione di corretti stili di vita, sia per comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle (fair – play). Inoltre consente di attivare percorsi di inclusione degli alunni con "bisogni educativi speciali" (BES) e con disabilità.

Evidenze

Documento allegato

Scuolaattiva.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

La forte spinta allo sviluppo delle competenze digitali promossa dal MIUR ha portato l'IC Don Milani a inserire tra gli obiettivi prioritari lo "sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network" attraverso diversi progetti (Codeweek, Pon di robotica, Bit Bit..tra web e realtà).

Nello specifico Codeweek, ha coinvolto tutte le classi dell'istituto dall'infanzia alla secondaria.

I pon di robotica ""Digital primary school" e Digital secondary school" hanno coinvolto attivamente gli alunni delle classi terminali della scuola primaria e quelli della scuola secondaria.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti attraverso i percorsi proposti sono stati notevoli e hanno sviluppato la capacità logica e la creatività, che sono alla base del ragionamento e del pensiero critico con un percorso di robotica che promuoverà negli alunni apprendimenti significativi e persistenti nel tempo. Tutti gli alunni partecipanti ai progetti extracurricolari hanno ottenuto l'attestato di certificazione del percorso conseguito.

Evidenze

Documento allegato

codeweek.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

La didattica laboratoriale si prefigge di coinvolgere docenti e studenti in un processo di costruzione delle conoscenze e di sviluppo di abilità e competenze in cui l'azione educativa non si risolve esclusivamente attraverso l'attività teoretica fondata sulla parola e sul libro ma, il "fare" e "l'agire" ne diventano aspetti salienti. Gli alunni non sono esecutori che mettono in pratica operazioni suggerite, ma coloro che riflettono in prima persona sulle modalità con cui condurre esperimenti, li realizzano, raccolgono i dati, analizzano i risultati e li comunicano.

In questa prospettiva il nostro Istituto si è attivato attraverso diverse progettualità: laboratori di scrittura creativa, laboratori di ricerca storica e il laboratorio di giornalismo. Quest'ultimo ormai è diventato un progetto consolidato della nostra scuola che si realizza attraverso un'attività extracurricolare e coinvolge le classi ponte della scuola primaria e secondaria.

Risultati raggiunti

Le attività laboratoriali hanno permesso di potenziare lo sviluppo della creatività, ampliando le conoscenze, l'autonomia sia nella comunicazione verbale sia nella comunicazione scritta.

I risultati conseguiti, oltre ad essere soddisfacenti, offrono la possibilità di attivare modalità didattiche fortemente inclusive.

Evidenze

Documento allegato

Laboratori.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La nostra scuola si adopera proponendo buone prassi didattiche per una gestione inclusiva della classe, al fine di prevenire il fenomeno delle prepotenze, delle prevaricazioni psicologiche e fisiche e forme di disagio tra pari. A tale scopo è stato nominato un Team bullismo di cui fa parte la dirigente scolastica, l'animatrice digitale e due referenti. Le referenti e la dirigente si sono formate sulla Piattaforma ELISA per la prevenzione universale, selettiva e indicata dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. La formazione si è arricchita poi sulla piattaforma "Generazioni connesse". In allegato al Ptof è stato inserito un protocollo antibullismo redatto sulla scia della formazione con l'Università di Firenze. Dopo un'attenta analisi dei bisogni della nostra scuola, ad oggi non ha registrato atti di bullismo e cyberbullismo e una formazione di tutti i docenti sugli aspetti dei fenomeni da contrastare, le referenti hanno progettato un percorso verticale "I Care" che tramite le attività proposte realizzasse gli obiettivi dei criteri cardine prima citati e un progetto sui diritti dei bambini e degli adolescenti nell'ambiente digitale supportato dall'Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza per promuovere l'utilizzo corretto delle nuove tecnologie, in continuità nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Inoltre la scuola primaria ha partecipato alla "Staffetta di Roberto" e a diversi incontri sull'autismo in occasione della giornata sull'autismo.

Risultati raggiunti

I percorsi attivati hanno migliorato i livelli di competenza digitale in funzione di un uso consapevole e responsabile delle tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. E' aumentato negli alunni il grado di consapevolezza della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale: hanno imparato a riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Evidenze

Documento allegato

Bullismo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Progetti e iniziative in collaborazione con reti di scuole, enti, associazioni, Asl che vedono coinvolti sia gli alunni sia il personale scolastico e le famiglie.

Incontro Asl SA 2 da remoto con la scuola secondaria sulle problematiche legate al Covid.

Incontro Asl SA 2 "Genitorialità consapevole" con i genitori della scuola primaria e i docenti.

Risultati raggiunti

Maggiore coinvolgimento delle famiglie.

Conoscenza del territorio, delle sue tradizioni e del patrimonio culturale.

Formazione del personale scolastico.

Evidenze

Documento allegato

genitorialità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nell'ambito dei percorsi formativi individualizzati durante l'anno scolastico si svolgono le seguenti attività:

- stesura dei piani educativi didattici e personalizzati (PEI, PDP);
- riunioni con la presenza del Dirigente scolastico, dei collaboratori dei plessi, dei referenti per l'inclusione, dei docenti curricolari e di sostegno con esperienza e formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, dei genitori referenti, dei responsabili delle Cooperative degli educatori, dei servizi sociali del Comune;
- diffusione di strategie e di strumenti di personalizzazione dell'insegnamento/apprendimento e delle esperienze formative in atto sul territorio riguardanti gli alunni con difficoltà;
- promozione all'interno dei plessi dell'IC di una didattica laboratoriale attiva per tutti gli alunni in difficoltà (progetto NON UNO DI MENO);
- stesura e aggiornamento del Piano Annuale dell'inclusione (PAI);

Risultati raggiunti

La Scuola struttura percorsi considerando l'alunno nella sua integralità, nella sua storia, come soggetto di bisogni e di desideri, come persona dotata di potenzialità educative e relazionali.

Per il raggiungimento degli obiettivi i docenti si organizzano in gruppi di lavoro efficaci per sostenere tutti gli alunni, in particolare quelli con bisogni educativi speciali.

La valutazione e la verifica degli apprendimenti tengono conto delle specifiche situazioni soggettive degli alunni.

Sono state realizzate attività laboratoriali a piccoli gruppi, omogenei e non, provenienti dalla stessa classe o da classi differenti, tenendo presente le diverse abilità.

I percorsi formativi individualizzati hanno permesso agli alunni di raggiungere gli obiettivi prefissati secondo propri tempi e ritmi di apprendimento.

Evidenze

Documento allegato

Recupero.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto Don Milani nei prossimi anni intende proseguire il cammino intrapreso nel rispetto della Mission e della Vision che lo identificano.

"I care-Sto bene con gli altri e anche con me" . nasce dalla filosofia di Don Milani ed è il significato su cui abbiamo deciso di incentrare il lavoro della nostra scuola oggi e nel futuro. Vogliamo essere una scuola accogliente ed inclusiva, che sia il luogo di esperienze positive, costruttive e condivise per diventare una scuola del BEN-ESSERE" , nella quale l'apprendimento attivo e significativo sia condizione di libertà ed uguaglianza, capace di orientare gli studenti lungo l'intero arco della vita.

In tale prospettiva l'IC Don Milani continuerà il percorso di innovazione e crescita culturale intrapreso, ponendo in essere azioni progettuali-organizzative-valutative che mettano al centro i bisogni di crescita e affermazione dell'alunno persona e del territorio di riferimento. Le prospettive di sviluppo sono principalmente quelle di trasformare la scuola in "laboratorio del pensiero", ove trovino accoglimento le istanze di una società in cui la dimensione interculturale, digitale ed ecologica si fa sempre più evidente, trasformandola in un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva.

I valori del passato della filosofia di Don Milani, volti all'attenzione verso tutti ed in particolare dei più deboli rappresentano, in maniera quanto mai attuale , il concetto di scuola inclusiva che a tutti deve garantire pari opportunità di apprendimento. Il Don Milani del passato agganciava la conoscenza al progetto di vita di ciascuno. affinché ognuno potesse avere il suo percorso formativo individualizzato in crescita armonica con la realtà sociale; le Costituzioni Europee del presente spingono sullo sviluppo armonico ed integrale della persona, l'Agenda 2030 del futuro prossimo si prefigge un'istruzione di qualità equa ed inclusiva.

In tal senso si orienta la direzione dell'agito attuale e dell'agire futuro che la nostra scuola si propone nel proseguire un cammino verso una scuola del "Ben-essere" organico e completo che, puntando sull'intelligenza emotiva:

possa promuovere il benessere emotivo (gioia, entusiasmo, condivisione) e il successo formativo mediante collaborazione, consapevolezza, pensiero critico, cura, rispetto di sé e dell'altro;

possa portare gli allievi a vivere la costruzione del sapere come protagonisti attivi nell'apprendimento ;

possa sviluppare l'identità dell'individuo e il senso di appartenenza alla comunità;

possa promuovere lo sviluppo consapevole di una cittadinanza reale legata alla conoscenza delle norme e delle carte dei diritti, attenta e sensibile allo sviluppo sostenibile; critica e lucida nell'esercizio della propria "esistenza" di cittadini dell'era digitale.

