**Modello del verbale del Consiglio di Classe**

*È compito doveroso dei Consigli di classe o dei teams dei docenti nelle scuole primarie indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni.*

(C.M. n. 8 del 6 marzo 2013)

**Verbale n. ……**

Il giorno ………….. del mese di ……….. anno ……. , alle ore ….., presso i locali di …………. Si riunisce il Consiglio di classe /interclasse della …….

per deliberare il seguente ordine del giorno:

1. …………………………………………………………………………………………………………………

2. ………………………………………………………………………………………………………………….

Rilevazione e riconoscimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

Delibera dell’adozione di un percorso individualizzato e personalizzato per gli alunni con BES (PDP)

Individuazione di misure dispensative e strumenti compensativi per gli studenti BES

Il consiglio di classe/interclasse, ai sensi e per gli effetti della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e della CM 8 del 6 marzo 2013, stante la sussistenza delle condizioni previste dalle norme sopra richiamate, alla luce di quanto emerso dall’analisi della documentazione agli atti della scuola e dai risultati delle osservazioni sistematiche ( griglie osservative) rileva la presenza dei seguenti alunni con bisogno educativo speciale:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area BES** | **Individuazione** | **Tipologia** | | **Nomi allievi** | **Osservazioni** |
| **Disabilità**  Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3  (docente di sostegno) | **Certificazione** |  | Psicofisico |  |  |
|  |  | Sensoriale |
|  |  | Motorio |
|  |  | Autismo |
| **Disturbi Evolutivi Specifici DSA**  Legge 170/2010 | Documentata con diagnosi |  | Dislessia |  |  |
| clinica |  | Disgrafia |
|  |  | Disortografia |
|  |  | Discalculia |
| **Disturbi Evolutivi Specifici Altra tipologia** | Documentata con diagnosi  clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche |      | Disturbi specifici linguaggio  Disturbo della coordinazione motoria Disprassia  Disturbo non verbale  Disturbo dello spettro autistico lieve  A.D.H.D Disturbo Attenzione e Iperattività  di tipo lieve  Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo)  DOP (Oppositivo-provocatorio) |  |  |
|  | verbalizzate dal consiglio di |  |
|  | classe o team docenti. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Svantaggio Socio-economico** | * Segnalazione sulla base di elementi oggettivi (es: segnalazione dei servizi sociali) * Considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di   classe o team docenti. |  | Diff. psico-sociali |  |  |
| **Svantaggio**  **Linguistico e culturale** | Considerazioni pedagogiche e didattiche |    | Recente immigrazione (mesi/1anno) |  |  |
| **(stranieri non** |  |  |  |
| **alfabetizzati)** |  |  |  |
| **Altre Difficoltà** |  Transitorie |    | Malattie  Traumi |  |  |
|  |  |  | Dipendenze…) |
|  |  |  | Disagio comportamentale/relazionale |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Il Consiglio di classe/interclasse in base a quanto emerso in precedenza delibera e propone l’adozione di un Piano Didattico Personalizzato con l’indicazione delle strategie di intervento didattico più idonee, i criteri di valutazione degli apprendimenti, gli strumenti compensativi e le misure dispensative.

Sarà data comunicazione alla famiglia per condividere la personalizzazione dell’intervento educativo-didattico.