**SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “DON MILANI”**

**Via Belisario Corenzio*,* 46 – 84129 SALERNO tel. 089753****MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

**UFFICIO 850 – fax 0897266086**

C.F. 95182810655 – Codice meccanografico SAIC8B600G

e-mail PEC: [saic8b600g@istruzione.it](mailto:saic8b600g@istruzione.it) e-mail PEC: [saic8b600g@pec.istruzione.it](mailto:saic8b600g@pec.istruzione.it)

|  |
| --- |
| RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE |
|  |
| Disciplina: |
|  |
| Classe Prof. |

|  |
| --- |
| 1. SITUAZIONE DELLA CLASSE ALLA FINE DELL’ANNO SCOLASTICO |
|  |
| Gli allievi hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento: |
| * •molto positivo • positivo • abbastanza positivo • accettabile • talvolta negativo |
|  |
| e una partecipazione: |
| •produttiva • attiva • generalmente attiva • accettabile • talvolta negativa |
|  |
| La preparazione è: |
| •soddisfacente • accettabile • globalmente eterogenea • complessivamente accettabile |
| •non ancora accettabile |
| Si sono osservate lacune in merito a |
|  |
| L’autonomia di lavoro è: |
| •buona • accettabile • nel complesso accettabile • non ancora adeguata |
|  |
| L’atteggiamento generale degli allievi è stato: |
|  |
| •costruttivo • abbastanza costruttivo • buono • talvolta difficoltoso a causa di |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| 2. REALIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI PROGETTATI |
|  |
| * Gli interventi progettati sono stati tutti effettivamente realizzati |
| * Non sono stati svolti i seguenti interventi per i seguenti motivi: |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| 3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI |
| Gli obiettivi sono stati: |
| •pienamente acquisiti • acquisiti • sufficientemente acquisiti • non ancora acquisiti |
|  |
| Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe: |
| •è complessivamente migliorata • è rimasta stabile • è peggiorata per i seguenti motivi: |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO IN USCITA | | | |
| LIVELLO INIZIALE  (6) | **LIVELLO BASE**  **(voto 7)** | **LIVELLO INTERMEDIO**  **(voti 8)** | **LIVELLO AVANZATO (voti 9-10)** |
| Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo guidato. | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. |
| Nominativo degli alunni | **Nominativo degli alunni** | **Nominativo degli alunni** | **Nominativo degli alunni** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 5. INTERVENTI DI SOSTEGNO |
| Ci si è avvalsi della collaborazione |
| •dell’insegnante di sostegno specializzato • dell’educatore comunale • del personale assistenziale per i seguenti alunni: |
| Il lavoro è stato svolto |
| •prevalentemente in classe • a piccoli gruppi |
|  |
| (Vedi PEI) |

|  |
| --- |
| 6. INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DIDATTICA |
| Sono stati adottati strumenti compensativi e misure dispensative, per i seguenti alunni con BES |
| …………………………………………………………………………………………………………………… |
| …………………………………………………… |
| ( Vedi PDP) |

|  |  |
| --- | --- |
| 7. METODOLOGIA E STRUMENTI  Gli interventi didattici sono stati effettuati utilizzando: | |
| Metodi e strategie | **Mezzi e strumenti** |
| * Lezione frontale | * Testi didattici di supporto |
| * Lavoro in coppie di aiuto | * Libri di testo Schede predisposte dall’insegnante |
| * Lavoro di gruppo per fasce di livello | * Computer |
| * Drammatizzazione | * Attività laboratoriali |
| * Uscite sul territorio | * Biblioteca di classe |
| * Giochi | * LIM |
| * Discussione guidata |  |
| * Visite guidate |  |
| * Esperimenti |  |
| * Lavoro di gruppo per fasce eterogenee |  |
| * Brain storming |  |
| * Problem solving |  |

|  |
| --- |
| 8. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE |
| Le conoscenze e le abilità sono state verificate attraverso un congruo numero di prove di vario tipo: compiti significativi, osservazioni sistematiche, autobiografia cognitiva semplice o strutturata. |
| Le competenze chiave di cittadinanza sono state osservate e valutate attraverso: |
| * attività curricolari disciplinari e/o per Asse Culturale |
| * attività laboratoriali |
| * attività previste in progetti |
| * percorsi di apprendimento trasversali (in caso di risposta affermativa, specificare le attività) |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. MODI UTILIZZATI PER VERIFICARE GLI APPRENDIMENTI | | |
| PROVE SCRITTE | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| Testi | Interrogazioni | Prove grafico pittoriche |
| Relazioni | Interventi | Prove vocali |
| Sintesi | Discussione su argomenti di | Giochi motori |
| Questionari aperti |  | Utilizzo del computer |
| Relazioni su attività svolte |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| 10. ATTIVITÀ INTEGRATIVE |
|  |
| Uscite didattiche, viaggi d’istruzione e altre esperienze |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| 11. SITUAZIONE DISCIPLINARE |
|  |
| * Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti. |
| * Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni |
| * Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale. |
| * È stato necessario convocare alcune famiglie per problemi disciplinari. |
| * Sono stati presi provvedimenti disciplinari del consiglio di classe per i seguenti alunni: |
|  |

|  |
| --- |
| 12. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE |
|  |
| I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali; in particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata: |
| • frequente, di quasi tutti gli alunni • saltuaria • scarsa • solo se sollecitata |
| Problematiche particolari sono sorte con la famiglia dell’alunno /a :………………………………. |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| RECUPERO DELLE DIFFICOLTÀ - | SOSTEGNO DELLE ECCELLENZE |
|  |  |
| * Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. | * Approfondimento degli argomenti di studio. |
| * Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. | * Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. |
| * Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato. | * Attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca scientifica . |
| * Attività personalizzate | * Attività progettuali e di classi volte a premiare e gratificare l’eccellenza. |
| * Interventi mirati di recupero delle carenza anche attraverso l’utilizzo delle co-docenze, il tutoraggio tra pari e momenti di cooperative learning | * Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. |
| * Esercitazioni guidate. | * Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. |
| * Stimoli all’autocorrezione. |  |

Il Docente: prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_