**SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “DON MILANI”**

**Via Belisario Corenzio*,* 46 – 84129 SALERNO tel. 089753****MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**

**UFFICIO 850 – fax 0897266086**

C.F. 95182810655 – Codice meccanografico SAIC8B600G

e-mail PEC: [saic8b600g@istruzione.it](mailto:saic8b600g@istruzione.it) e-mail PEC: [saic8b600g@pec.istruzione.it](mailto:saic8b600g@pec.istruzione.it)

|  |
| --- |
| RELAZIONE FINALE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE |
|  |
| Coordinatore Segretario Classe Sez. |
| a.s. |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | |
| Italiano |  |
| Storia e Geografia |  |
| Inglese |  |
| Spagnolo |  |
| Matematica e Scienze |  |
| Tecnologia |  |
| Arte ed immagine |  |
| Scienze motorie |  |
| Musica |  |
| Religione |  |
| Sostegno |  |

|  |
| --- |
| 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE |
|  |
| La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_ alunni: (\_\_\_\_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_ maschi). |
| Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni con disabilità. |
| In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola. |

|  |
| --- |
| 1. SITUAZIONE DELLA CLASSE |
|  |
| Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento: |
| • Molto positivo • positivo • abbastanza positivo • accettabile • talvolta negativo |
| e una partecipazione: |
| • produttiva • attiva • generalmente attiva • accettabile • talvolta negativa |
|  |
| La preparazione è: |
| • soddisfacente • accettabile • globalmente eterogenea • complessivamente accettabile |
| • non ancora accettabile •\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| L’autonomia di lavoro è: |
| • buona • accettabile • nel complesso accettabile • non ancora adeguata |
|  |

|  |
| --- |
| 1. RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI |
|  |
| Il rapporto con gli insegnanti è stato: |
|  |
| • costruttivo • abbastanza costruttivo • buono • talvolta difficoltoso a causa di ……………………………... |
| ………………………………………………………………………………………………………………………..…………. |

|  |
| --- |
| 1. SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE |
|  |
| * I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti. |
|  |
| * Non sono stati svolti i seguenti contenuti:……………………………………………………………….. per i seguenti motivi ……………………………………………………………………………………………………………………………... |
| Si allegano i contenuti essenziali affrontati nelle diverse discipline. |

|  |
| --- |
| 1. OBIETTIVI CONSEGUITI |
|  |
| Gli obiettivi educativi generali sono stati:  • pienamente acquisiti • acquisiti • sufficientemente acquisiti • non ancora acquisiti |
|  |
| Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:  • è complessivamente migliorata • è rimasta stabile • è peggiorata per i seguenti motivi: ………………………………………………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:  • molto positivi • positivi • abbastanza positivi • accettabili • non del tutto adeguati • inadeguati |
|  |
| Si sono osservate lacune in merito a …………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………… |
|  |
| L’autonomia di lavoro è   * adeguata * nel complesso adeguata * per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi ………………………………………………………………….   ………………………………………………………………………………………………………………………….. |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| 2. SITUAZIONE DELLA CLASSE E LIVELLI DI COMPETENZA |
|  |
| All’inizio dell’anno, la classe mostrava le seguenti caratteristiche………..(esempio: comportamentali assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto delle regole, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, grado di autocontrollo, ...; atteggiamenti verso il lavoro scolastico, puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche; modalità relazionali, rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, socializzazione, atteggiamenti di solidarietà, conoscenze e abilità di base ecc…. ) |
|  |
| Partendo, quindi, dalla suddetta situazione, il C. d. C., grazie ad un costante coordinamento tra i Docenti, ha individuato le linee guida comuni per aderire da un lato alla progettazione, come previsto dalla normativa vigente, dall’altro alla situazione scolastica di partenza e alle variabili socio-ambientali della classe. Il Consiglio ha articolato il suo intervento attraverso:  la verifica dei livelli iniziali di apprendimento con prove d’ingresso in tutte le discipline: (indicare le prove utilizzate per la rilevazione dei requisiti iniziali);   * Prove strutturate * Prove Invalsi * Prove semi-strutturate Altro * Prove libere * Questionari * Test di ingresso comuni |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 3. METODOLOGIA E STRUMENTI | |  | | Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale. | | In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie: | |  | | * Metodo induttivo; | | * Metodo deduttivo; | | * Metodo scientifico; | | * Metodo esperienziale; | | * Lavoro di gruppo; | | * Ricerche individuali e/o di gruppo; | | * Problem solving; | | * Scoperta guidata; | | * Altro ……………………………… | |
| |  | | --- | | METODI | |  | | * Partire dal concreto e dal particolare, valorizzando le esperienze dei singoli alunni. * Evitare l’episodicità e la frammentarietà, avviando gli alunni alla visione sistematica delle varie discipline e dei vari problemi * Educare al metodo scientifico tramite procedimenti di tipo induttivo-deduttivo. * Favorire l’operatività in tutte le discipline. * Stimolare a rielaborare i contenuti delle varie discipline * Programmare attività di recupero e potenziamento. * Mettere a punto interventi individualizzati | | STRUMENTI | |  | | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Utilizzo della biblioteca * Stampa specializzata * Schede predisposte dagli insegnanti * Supporti multimediali - Computer - Sistemi Hi-Fi per ascolto di brani musicali * Animazione corporea * Uscite sul territorio * Proiezione di film, documentari e filmati didattici * Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle * Messaggistica istantanea * Mail * Moduli di Google Docs * Piattaforma (indicare quale) * Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi * Ricerca individuale e/o di gruppo * Impulso allo spirito critico e alla creatività per valorizzare le eccellenze | |
| |  | | --- | | STRATEGIE | | **Potenziamento delle conoscenze e delle abilità**   * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti * Affidamento di incarichi, impegni e/o coordinamento * Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi * Ricerca individuale e/o di gruppo * Impulso allo spirito critico e alla creatività per valorizzare le eccellenze   **Consolidamento delle conoscenze e delle abilità**   * Attività guidate a crescente livello di difficoltà * Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze * Inserimento in gruppi motivati di lavoro * Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi * Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami   **Recupero delle conoscenze e delle abilità**   * Studio assistito in classe con ausilio del tutor e degli audiovisivi * Studio assistito in piattaforma * Classi virtuali di approfondimento * Classi virtuali di recupero * Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari * Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami * Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità sotto la guida del tutor | |

Pertanto, dopo un’attenta analisi il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai traguardi di competenza raggiunti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| FASCE DI LIVELLO | Corrispondenza col voto in decimi | Intervento (P-C-R-Sost.) | Alunni |
| Iniziale  Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo se guidato. | 6 | di Recupero/ Sostegno |  |
| Base  Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. | 7 | di  Consolidamento |  |
| Intermedio  Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | 8 | di  Consolidamento/  Potenziamento |  |
| Avanzato  Lo studente svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. | 9-10 | di Potenziamento |  |
| CASI PARTICOLARI: alunni con conoscenze ed abilità carenti; metodo di lavoro da acquisire |  | di Recupero / Sostegno |  |
| BES (implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali) |  |  |  |
| DSA (implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali) |  |  |  |
| CON DISABILITÀ (implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali) |  |  |  |
| DISTURBI COMPORTAMENTO (implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali) |  |  |  |
| SVANTAGGIO LINGUISTICO-  CULTURALE (implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali) |  |  |  |
| SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO (implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali) |  |  |  |
| SVANTAGGIO DIGITALE E TECNOLOGICO |  |  |  |
|  |  |  |  |
| SVANTAGGIO DI CONNETTIVITÀ |  |  |  |
| SVANTAGGIO DA PERFORMANCE O DA PRESTAZIONE DIGIATLE CAUSATO DA DIFFICOLTÀ A |  |  |  |
| RELAZIONARSI CON PC, SMARTPHONE |  |  |  |

|  |
| --- |
| 4. CONTENUTI |
|  |
|  |
| Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina. |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. ATTIVITÀ | |
| Progettualità intra ed extra scolastiche |  |
| Laboratori |  |
| Uscite didattiche- Visite guidate |  |
| PON |  |
| Iniziative culturali /Concorsi a premi /  Iniziative cui ha partecipato la classe o alunni della classe, riprese dalla stampa locale, regionale e nazionale (specificare, eventualmente, il o i nomi degli alunni) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ATTIVITA’ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI | |
| Visite guidate, viaggi d’istruzione, progetti extracurricolari e altre esperienze in classe/gruppo che hanno coinvolto la classe: | |
| Luogo | Osservazioni – Contenuti |
|  |  |
|  |  |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INTERVENTI EFFETTUATI NEL CORSO DELL'ANNO | | |
|  | Disciplina | Nomi alunni |
| Recupero | ITAL. |  |
| MAT. |  |
| INGL. |  |
| Potenziamento |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ATTIVITÀ SVOLTE | | | | |
| Attività svolte | Curricolare  in orario scolastico | Facoltativo/  opzionale | Curricolare  in orario extrascolastico | Discipline coinvolte |
| Progetti POF |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Visite/ viaggi di istruzione |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 6. INTERVENTI DI SOSTEGNO |
| Ci si è avvalsi della collaborazione:  • dell’insegnante di sostegno • dell’assistente educativo • dell’insegnante di potenziamento • altro ……………………………………  per i seguenti alunni:…………………………………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………………………………………………….. |
| Il lavoro è stato svolto:  • prevalentemente in classe • a piccoli gruppi • (altro)…………………………………………………. |
| Utilizzando le seguenti strategie:   * esercizi di rinforzo; * corsi di recupero disciplinari; * materiale differenziato; * interventi dell’insegnante di sostegno; * lavori in piccoli gruppo; * interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento; * attività extra-curricolari; • * adesione a progetti particolari. * altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Relazione su risultati degli interventi di sostegno allegata. |

|  |
| --- |
| 7. VERIFICA E VALUTAZIONE |
|  |
| Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente. |
| Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:  • prove orali • scritte • pratiche • compiti autentici • altro……………………………… |
|  |
| La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente, oppure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati, oppure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| Sono state utilizzate rubriche valutative per le seguenti situazioni di apprendimento: |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
|  |
| VERIFICHE   * Prove scritte ed orali “non strutturate” * Prove “strutturate” * Prove “semi/strutturate” * Prove grafiche e grafico/pittoriche * Prove pratiche * Prove su piattaforma |
|  |
| La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione disciplinari concordati nei Dipartimenti, sulla base di quanto stabilito nel Protocollo di Valutazione d’Istituto.  Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche, inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile. Con l’autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze. |

|  |
| --- |
| 8. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE |
|  |
| I rapporti con i genitori sono stati regolari e costanti (discontinui, scarsi).  Si è registrata una presenza costante/poco costante dei rappresentanti dei genitori in occasione dei consigli di classe. Il contributo dato dalle famiglie relativamente a problematiche educative con ricaduta su aspetti didattici (esempio: impiego del tempo non scolastico, quantità di ore dedicate allo studio e condizioni materiali in cui esso si sviluppa, tematiche socio-culturali rilevanti o più avvertite nell’ambiente), ha contribuito al successo formativo degli alunni.  Anche in caso di convocazioni, i genitori si sono presentati sollecitamente. (Le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della consegna delle schede o se espressamente convocati). |
|  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,Lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Coordinatore della classe